*Тема выступления*

Анализ качества образования дошкольников посредством оценки индивидуального развития детей с ОВЗ

*Место выступления*

Методическое объединение учителей-дефектологов и логопедов "Организация и проведение оценки индивидуального развития детей согласно ФГОС ДО. Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. "

*Уровень* Муниципальный

*Вид выступления* Доклад

**Анализ качества образования дошкольников посредством оценки индивидуального развития детей с ОВЗ**

 «Оценка индивидуального развития детей и анализа качества образования дошкольников с ОВЗ» разработана с целью выявления степени эффективности педагогических действий в отношении каждого конкретного ребёнка и оптимизации образовательного процесса в целом в ДОО. Как специфичная, но обязательная процедура в рамках реализации АООП предлагаемая система оценки не зависит от приоритетов программы обучения и воспитания дошкольников, имеющих особые образовательные потребности, не привязана к необходимости учета контингента детей.

Система мониторинга охватывает 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Углублённая и всесторонняя оценка развития детей позволяет индивидуализировать коррекционную направленность педагогического процесса в целом для достижения достаточно возможного для каждого ребенка с ОВЗ уровня освоения содержания АООП ДО. С нашей точки зрения, выбор данного диагностического инструментария не противоречит требованиям государственного стандарта и является актуальным, поскольку комплексное оценивание качества образовательной деятельности позволяет выявить проблемные зоны у детей с ОВЗ и в эффекте обратной связи способствует улучшению качества образовательной услуги.

При разработке инструментов для фиксации данных используются общепринятые критерии развития детей 4—7лет (*представлены по строкам 10 параметров оценки*) и бальный подход (*0-4 баллов в горизонтальных колонках*) к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем грубее нарушения в развитии ребенка и, соответственно, более углублённая и адресная квалифицированная коррекция по направлениям нарушенного развития детей.

*Критерии оценки* позволяют более точно и грамотно конкретизировать уровень актуального развития каждого ребёнка при проведении индивидуального учета промежуточных результатов в освоении АООП. Предполагаемые результаты, которые определены как промежуточные шаги к достижению целевых ориентиров на этапе завершения ДО, рекомендованы Федеральным Стандартом в соответствии с возрастными нормативами, они специфичны для каждой конкретной образовательной организации. Планируемые результаты, прописанные в Рабочей программе педагога это более конкретные и чётко сформулированные показатели, более конкретная, хоть и относительная возрастная норма. Они легли в основу определения содержания параметров оценки качественных показателей освоения программы по всем разделам в пяти образовательных областях Программы.

Расписывая в бальных оценках относительно возрастных нормативов *конкретные качественные показатели*, которые характеризуют различные компетенции в определенных направлениях развития и образования дошкольников, педагог может сориентироваться движется ли ребёнок в направлении заданного целевого ориентира, согласно требованиям Стандарта или взрослыми (родителями и педагогами), создано недостаточно условий для сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями и требуется дальнейшая корректировка вектора индивидуализации, направленности психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации. *Качественные показатели* освоения программы по каждому разделу, как показала практика, помогают в написании характеристики на ребёнка Эмпирическим методом определены и просчитаны балльные показатели в оценке индивидуального развития:

1. баллов — ребенок не может выполнить все задания по предложенным параметрам оценки, помощь взрослого не принимает, демонстративный отказ от деятельности, выраженное несоответствие возрастным нормативам;
2. балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания по предложенным параметрам оценки, значительное отклонение от возрастных нормативов;
3. балла — ребенок выполняет все задания по предложенным параметрам оценки с частичной помощью взрослого, некоторое отклонение от возрастных нормативов;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания по предложенным параметрам оценки незначительное отклонение от возрастных нормативов;
5. балла — ребенок выполняет все задания по предложенным параметрам оценки самостоятельно, ребёнок демонстрирует особенности деятельности и поведения на оптимальном уровне в соответствии с возрастными нормативами.

Аналитическая работа с диагностическими таблицами позволяет определить наиболее *проблемные зоны* по результатам педагогической диагностики индивидуального развития для построения образовательной траектории развития каждого ребёнка с ОВЗ и *проблемные показатели* для маршрутизации образовательного пространства группы в целом. Таблицы педагогической диагностики заполняются для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами производится в 2 этапа.

*1 этап.* Заполнение **диагностических карт** усвоения необходимых знаний, умений, навыков по разделам 5 образовательных областей АООП. В горизонтальных строках проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров для удобства в расчетах их 10). Итоговый показатель для каждого ребёнка просчитывается как общий процент успешности по среднему баллу для проведения индивидуального учета промежуточных результатов в освоении АООП и оценки индивидуального уровня усвоения значимых компетенций для дошкольного детства относительно возрастных нормативов. Итоговый показатель также является отправной точкой для построения индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушенного развития.

*2 этап.* Обработка **сводной карты** усвоения необходимых знаний, умений, навыков по образовательным областям АООП. Когда заполнены все показатели обследования индивидуального развития детей построчно, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить по столбцу), которые представлены в процентном соотношении. Этот показатель необходим для определения основных направлений маршрутизации образовательного пространства группы и построения вариативного развивающего образования, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Эмпирическим методом определены и просчитаны балльные показатели (разбалловка) в оценке индивидуального развития. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 18. Эти же параметры в интервале средних значений от 11-19 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру в представленной образовательной области. Средние значения менее 10 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрастным нормативам, указывают на необходимость создания специальных условий в режиме инклюзии, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Двухступенчатая система мониторинга:

- *Планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, построение образовательной траектории развития с учетом рекомендаций специалистов ГПМПК базируется на оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшей корректировки образовательных задач и условий

* *Планирование и учет индивидуальной коррекционно-развивающей работы* в освоении образовательных областей дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья дает педагогам возможность аргументировано определять детей с проблемами в развитии и рационально организовать поддержку ребенка в рамках его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Грамотно проведенная аналитика и мониторирование дает возможность педагогу эффективно построить маршрутизацию образовательного пространства группы с целью построения вариативного развивающего образования. Своевременно разрабатывая на основе полученных данных диагностического изучения детей индивидуальные образовательные маршруты, как условие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП, система мониторинга позволяет оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

В ходе осуществления «Внутренней системы оценки качества образования» разработана «Оценка индивидуального развития детей и анализа качества образования» с целью оптимизации образовательного процесса в ДОО. Как специфичная обязательная процедура в рамках реализации АООП система не зависит от приоритетов программы обучения и воспитания дошкольников, имеющих особые образовательные потребности, не привязана к необходимости учета контингента детей. Система мониторинга охватывает 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Всесторонняя оценка индивидуального развития детей педагогами и специалистами, работающими на группе, в первую очередь связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования оптимизации работы с группой детей с особыми образовательными потребностями. С нашей точки зрения, это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Углублённая оценка индивидуального развития детей позволяет индивидуализировать коррекционную направленность педагогического процесса в целом для достижения достаточно возможного для каждого ребенка уровня освоения содержания АООП ДО. Комплексная оценка качества образовательной деятельности помогает выявить всплывающие проблемы, чтобы затем эффективно изменить вектор направленности педагогической деятельности.

При разработке диагностического инструментария используются общепринятые критерии развития детей 4—7лет и уровневый подход (5-ть уровней) к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем грубее нарушения в развитии ребенка и, соответственно, более углублённая и адресная квалифицированная коррекция по направлениям нарушенного развития детей. Оценка эффективности педагогического процесса определяется уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, они отобраны и составлены в соответствии с показателями актуального развития детей на каждой возрастной ступени. Эмпирическим методом определены и просчитаны балльные показатели в оценке индивидуального развития:

1. баллов — ребенок не может выполнить все задания по предложенным параметрам оценки, помощь взрослого не принимает, демонстративный отказ от деятельности, выраженное несоответствие возрастным нормативам;
2. балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания по предложенным параметрам оценки, значительное отклонение от возрастных нормативов;
3. балла — ребенок выполняет все задания по предложенным параметрам оценки с частичной помощью взрослого, некоторое отклонение от возрастных нормативов;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания по предложенным параметрам оценки незначительное отклонение от возрастных нормативов;
5. балла — ребенок выполняет все задания по предложенным параметрам оценки самостоятельно, ребёнок демонстрирует особенности деятельности и поведения на оптимальном уровне в соответствии с возрастными нормативами.

*Качественные показатели* освоения программы по каждому разделу помогают в написании характеристики ребёнка; *критерии оценки* позволяют конкретизировать уровень актуального развития каждого ребёнка при проведении индивидуального учета промежуточных результатов в освоении АООП; более точно и грамотно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: начало и конец учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами производится в 2 этапа.

*Этап 1.* Заполнение **диагностических карт** усвоения необходимых знаний, умений, навыков по разделам 5 образовательных областей АООП. В горизонтальных строках проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров для удобства в расчетах их 10). Итоговый показатель используется для написания характеристики на конкретного ребенка. Общий процент успешности просчитывается для построения образовательной траектории и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения АОП.

*Этап 2.* Обработка **сводной карты** усвоения необходимых знаний, умений, навыков по образовательным областям ООП. Когда заполнены все показатели для индивидуальной диагностики построчно, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и представить в процентном соотношении). Этот показатель необходим для маршрутизации образовательного пространства группы по основным линиям нарушенного развития — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы маршрутизации образовательного пространства группы.

Двухступенчатая система мониторинга:

* Планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ для построения образовательной траектории развития с учетом рекомендаций специалистов ГПМПК
* Планирование и учет индивидуальной коррекционно-развивающей работы в освоении образовательных областей дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для маршрутизации образовательного пространства группы, а также дает возможность выявлять и аргументированно определять детей с проблемами в развитии и рационально выстраивать педагогический процесс.

Всё это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 18. Эти же параметры в интервале средних значений от 11-19 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 10 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

**Рекомендации к описанию инструментария педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отмстить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. *Важно отметить,* что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы* *педагогической диагностики* в образовательной организации:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

*Осн*овной метод*-систематическое наблюдение, что предполагает непрерывный процесс педагогической диагностики, которая может* осуществляться при:

* Организации деятельности в режимные моменты
* Самостоятельной деятельности воспитанников
* Общении, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой

Образовательной деятельности

* Непосредственной образовательной деятельности

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? *Я* думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

*Образовательная область « Физическое развитие»*

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

*Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001