Тема выступления

Организация и проведение оценки индивидуального развития детей согласно ФГОС ДО на примере образовательной области Познавательное развитие.

Место выступления

Панорама педагогических достижений педагогов Озерского городского округа Челябинской области, МБДОУ ДС №43, ул. Свердлова, д. 4

*Уровень* Муниципальный

*Вид выступления* Доклад

«Система диагностического обследования и мониторинга как составная часть Рабочей программы педагога ДОУ»

Организуя свою работу, сотрудники ДОУ ориентируются на социальный запрос родителей:

Во-первых, родителям надо: ЧТОБЫ БЫЛ НАКОРМЛЕН И ЗДОРОВ – Педагогам: необходимо *обеспечить* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоциональное благополучие;

Во-вторых, родителям надо: ЧТОБЫ ПОДГОТОВИЛИ К ШКОЛЕ – Педагоги: должны *предоставить* ребенку с ОВЗ, необходимые стар­то­вые ус­ло­вия и равные возможности наравне с нормально развивающимися сверстниками для дальнейшего обучения также и в общеобразовательных учреждениях.

ФГОС ДО нацеливают учителей-дефектологов, *на обеспечение коррекции нарушенного детского развития и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, социальной адаптации будущих школьников.* Поэтому изначально важно определить, как педагогам коррекционных учреждений эффективно выстроить основные линии квалифицированной помощи ребёнку с ОВЗ, учитывая направления коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной и реабилитационно-восстановительной системы взаимодействия в ДОУ. Прежде разберём отличие сложившейся *социальной ситуации развития* ребенка с ЗПР от нормально развивающихся сверстников?

Общий комплекс нарушений ребенка с задержанным развитием можно представить, как:

1. социальная дезадаптация (искажение социально***-коммуникативных*** ***навыков***)
2. психо-речевые нарушения в развитии (нарушение ***физиологических функций***)

3. недостаток элементарных практических знаний и умений (слабость ***социального и эмоционального*** ***интеллекта***). В процентном отношении по документам ГПМПК эти виды нарушенного развития представлены по объёму слева-направо в порядке увеличения.

Т.о., можно определить три целеполагающих направления коррекции: гармонизация, нормализация и выравнивание общего хода нарушенного развития. При этом объём затраченных усилий на преодоление возникших нарушений, будет представлен в обратной пропорции.

Учитель-дефектолог в своей работе балансирует на грани педагогики и медицины, поскольку приходится не только закладывать новую базу знаний, умений, навыков у каждого ребёнка, но и в большей степени «врачевать» данные природой или сформированные социальным окружением ребенка недостатки развития. Медики го­ворят: поставить правильный диагноз – сде­лать пол­де­ла на пути к выздоровлению. Педагогу так же важно определить комплекс нарушенного развития каждого конкретного ребёнка. Чтобы в дальнейшем успешно выстроить образовательные траектории развития каждого конкретного ребёнка, необходимо грамотное проведение диагностического обследования в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Следует отметить, что структура нарушенного развития дошкольников с ЗПР может быть различной: от социальной запущенности – до пограничного состояния с умственной отсталостью, поэтому требуется всем педагогам – и учителю-дефектологу и воспитателям, и другим специалистам, определить общий комплекс, универсальный комплект для диагностического изучения нарушенного развития данной категории детей. В составе творческой группы по направлению инновационной деятельности «Систематизация показателей диагностического инструментария для оценки качества образовательного процесса в ДОУ мы решаем совместно поставленную задачу.

ФГОС ДО определяют направленность результатов педагогической диагностики и мониторинга, которые педагогу, возможно, использовать исключительно для решения образовательных задач, прописанных в самом документе и, с небольшими вариациями, в комментариях к нему.

ФГОС ДО нам позволяет «*при необходимости использовать результаты психолого-педагогической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»*. Но, тем не менее, повторюсь, что для коррекционного педагога диагностика и мониторинг — это **обязательная** необходимость с целью определения комплекса нарушенного развития каждого конкретного ребёнка и оказания квалифицированной помощи в освоении Программы ребенку с ОВЗ.

За 4 года работы определился такой набор для диагностического изучения по основным линиям развития ребенка с ЗПР (диагностические подходы по Е. А. Стребелевой, Г.Н. Лавровой).Диагностические карты оформлены в *формате Microsoft Excel,* которое обеспечивает быстрое понимание и обработку данных с помощью условного форматирования

***«*Психолого-педагогическая диагностика развития детей для выявления и изучения психологических особенностей и возможностей индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (**задержка психического развития**)*»***

1. Состояние психофизической зрелости и моторных навыков

Ближе к теме нашего разговора более детально следует остановиться на данном направлении

1. Состояние познавательной деятельности
2. Общий запас знаний и представлений
3. Состояние коммуникативно-речевых умений

В документации учителя-дефектолога для проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ представлен «**Комплекс диагностических методик»,** составленных по материалам С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой, С.Г.Шевченко, Е.А.Екжановой, Н.Ю.Боряковой и др. Для того, чтобы добиться объективного оценивания в рамках работы творческой группы более конкретно расписываются качественные показатели по всем разделам. (Приложение 1. «Показатели и критерии оценивания индивидуального развития дошкольников 6-7 лет с ОВЗ в рамках педагогического мониторинга»)

В рамках работы творческой группы ДОУ разрабатывается комплект диагностических карт педагогической диагностики и далее мониторинга по усвоению образовательных областей. Если Вас заинтересует, то можно более детально остановиться на критериях и качественных показателях освоения Программы с помощью бальной оценки и отграничения от оценочной шкалы и разбалловки по уровням освоения Программы.

Представляю вашему вниманию разработанный мной комплект диагностических карт ***по*** разделам ***познавательное и речевое развитие*** Приложение 2. «Педагогическая диагностика развития дошкольников 5-6 лет с ОВЗ для построения образовательной траектории и маршрутизации образовательного пространства группы. *Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям.*

Приложение 3. Мониторинг эффективности педагогических действий и профессиональной коррекции особенностей развития дошкольников 5-6 лет с ЗПР. *Оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование во взаимосвязи воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.*

Документально подводим обоснование своего выбора основных воспитательных и коррекционных маршрутов образовательного пространства группы с помощью пакета документов для протоколов АГС:

1. *Характеристика детей с особым типом развития (ЗПР),*
2. *Социальный статус семьи по возможности обеспечения реабилитации ребенка.*
3. *Освоение коррекционной программы по основным линиям развития (плюс к тем 4 направлениям, которые рассматривались выше),*
4. *Особенности личности ребенка,*
5. *Овладение основными видами продуктивной детской деятельности.*

Индивидуальная образовательная траектория развития дошкольника с ОВЗ подразумевает планирования индивидуальной работы по направлениям коррекции (включённые основные линии развития) в малых подгруппах или только с одним ребёнком.

Поскольку коррекция предусматривает распределение детей на подгруппы для занятий с учётом разной специфики развития (проявления личностной сферы, уровень социального интеллекта и другие особенности личности ребенка с ОВЗ) и проблемных зон нарушенного развития, в пакет документов для протоколов АГС.

Приложение4. Распределение детей на подгруппы для занятий с учётом разной специфики нарушенного развития детей 6-7 лет с ОВЗ (*задержка психического развития***)**

**Индивидуальная работа по направлениям коррекции в подготовительной к школе группе №2 «Лучик» I (II) полугодие 2014-2015 учебный год**

Чтобы справиться с таким объемом документов и систематизировать информационную насыщенность образовательно-развивающей работы в малых подгруппах и организации индивидуальной коррекции возникла необходимость в разработке следующего документа:

Приложение5. Регламент деятельности учителя-дефектолога в режиме дня подготовительной группы №2 «Лучик»

На основе которого педагогу можно составить сетку подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий детей с учителем-дефектологом были разработаны документальные формы:

Приложение 6. Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия в старшей группе № 2 «ЛУЧИК». *Индивидуальная коррекция психоречевого развития.*

Закрепление коррекционно-развивающей работы обязательно осуществляется в образовательном пространстве группы и регламентировано в рамках осуществления индивидуальной работы с ребенком воспитателями группы и представлено в документальной форме:

Приложение6.Содержание взаимодействия коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе №2 «Лучик» для детей 6 – 7 лет с особыми образовательными потребностями (ЗПР)

Составлено в соответствии Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 43» и с программными и учебно-методическими пособиями:

Программа воспитания и обучения в детском саду" п/р Васильевой М.А,

Программные материалы и рекомендации С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР. 1,2 часть»,

Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет».

Авторская программа Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки», раздел «Обучение решению арифметических задач» для детей 6-7 лет.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности функциональных систем к школьному обучению, не обладают необходимым запасом умений, навыков и знаний для усвоения школьной программы. Практика показывает, что у дошкольников с ЗПР также встречаются значительные трудности при формировании социальной позиции школьника.

Как правило, наши воспитанники без специальной помощи оказываются не в состоянии овладевать предпосылками учебной деятельности. Они испытывают затруднения и в произвольной организации деятельности, что впоследствии может сказаться на соблюдении ими школьных норм поведения. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием нервной системы - дети быстро утомляется, снижается работоспособность. В связи с этим необходимость специальной подготовки, составление адекватной программы обучения и воспитания приобретает особую актуальность.

**Комплексно-тематическое планирование** по горизонтальному компоненту содержания коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в рамках единой тематики предполагает расширение элементарных сведений, представлений и умений от старшей к подготовительной группе. Поэтому допустимо акцентирование по вертикали содержания коррекции и образования дошкольников с учетом проблематики нарушенного развития в каждой возрастной группе в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики и мониторинга

**Содержание программы** определяется тем комплексом проблематики нарушенного развития, которое позволила выявить диагностика и с помощью подсчета результатов по бальной системе оценки выявить наиболее проблемные зоны. В дальнейшем эта система позволяет определить основные воспитательные и коррекционные маршруты образовательного пространства группы или перейти к индивидуальной образовательной траектории развития (Дорожная Карта)

Наиболее приемлемым и результативным приёмом, с нашей точки зрения, в решении поставленной в ходе диагностики самой объёмной и трудно решаемой задачи *нахождение способа восстановления адекватных взаимоотношений в семье и ближайшем окружении ребенка* является **метод проектов.** Организация работы в режиме проектной деятельности позволяет организовать сопровождение детей с ОВЗ и, что не менее важно, семей наших воспитанников с учетом диагностированных линий нарушенного развития. Проектирование позволяет в комплексе решать задачи гармонизации личностного развития, повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности в ходе обучения действиям планирования.