**Проект «Путешествие по городу мастеров. Кем я хочу стать?»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 43»

Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Шестакова Ирина Александровна

 *«Все взрослые сначала были детьми ...»*

 Антуан де Сент-Экзюпери

*«Вспомни мечту —согрейся.*

*Я и ты —все мы родом из детства.*

*Все мы родом из детства, так или иначе…»*

Rekket (*Иван Кондрат*)

***Аннотация***

*Первые шаги к «профессиональной направленности» малыша проявляются в склонности к определенным ролям, играм и видам труда. В детстве, примеряя на себя роли повара, продавца, шофера, доктора, воспитателя - социума ближайшего окружения - ребенок пробует силу своих «профессиональных талантов». Поэтому так важно, открывая двери в доступный детскому нормотворчеству «Город мастеров», помочь дошколятам соотнести свои увлечения и способности с предпочтением в реальном мире профессий. В системе коррекционно-развивающей и воспитательно образовательной работы с детьми 7-го года жизни с ОВЗ (задержка психического развития и недоразвитие речи системного характера) представлены знакомые каждому педагогу и нетрадиционные формы ознакомления старших дошкольников с профессиями и трудом взрослых, объединенные в структуре тематической проектной деятельности.*

**Тип проекта:** социально-творческий.

**Продолжительность:** долговременный

**Сроки реализации проекта**: с 15 сентября по 30 апреля 2018 года.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы «Теремок», родители воспитанников, педагогический коллектив группы, специалисты ДОУ, методисты городской детской библиотеки (ЦГДБ), общественные учреждения (магазин, ателье, Дом Культуры «Маяк», парикмахерская, СЮН, художественная школа, музыкальный колледж)

**Актуальность проектной деятельности для участников:**

***Для детей -***

именно в детском саду дети получают начальные представления о многообразии и профессий и возможность реализации своих социальных предпочтений. Целенаправленная работа с дошкольниками по формированию знаний о специфике и значимости труда взрослых, ценностное отношение к профессиональным качествам людей определенных профессий позволит в дальнейшем способствовать личностному росту ребенка в предпочитаемом виде деятельности.

***Для родителей -***

в рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Осуществляя поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей и вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность дошкольное детство становится первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

***Для педагогов*** -

с введением ФГОС определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, что предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Сейчас перед педагогами стоит задача формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, в продуктивном и конструктивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В связи с этим встает необходимость поиска новых форм и методов организации образовательного процесса. Расширяя возможности выбора ребенка, предоставляя ему больше информации и практического применения полученных знаний в конкретной профессиональной сфере. Практическую направленность педагогического взаимодействия с ребенком для применения новых форм и технологий в полной мере позволяет обеспечить метод проектной деятельности.

**Цель проекта:** введение дошкольника в начала профессии через пробуждение интереса к профессиональной деятельности человека, развитие социального и эмоционального интеллекта, посредством позитивной социализации ребёнка в формах, специфических для детей 6-7 лет, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Задачи проекта:**

***для детей***

-систематизация и уточнение представлений детей о разных профессиях;

-закрепление знаний о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить профессию в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;

- приобретение навыков самостоятельности в игре-социализации и проектной деятельности;

- развитие словесно-логического мышления и закрепление речевых навыков детей;

- содействие развитию коммуникативной компетентности детей;

- воспитание уважительного отношения к социально значимому труду.

***для родителей***

-создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду.

-обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности;

-повышение педагогической компетентности родителей

***для педагогов***

 -совершенствование социально-профессиональной компетентности.

-развитие личностного потенциала педагогов.

**Планируемые результаты.**

**Для детей**

- устойчивый познавательный интерес к ближайшему социуму;

- конкретные, устойчивые знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);

- инициативность и самостоятельность ребенка в специфических для него видах деятельности;

- проявление навыков коммуникативной культуры.

**Для педагогов**

-освоение знаний теоретических основ проектной деятельности;

- осознанность технологических знаний (этапов и методов проектной деятельности);

- пополнение педагогической копилки и формирование педагогического багажа.

**Для родителей**

- реализация потребности в дальнейшем развитии опыта детско-родительского взаимодействия в совместной деятельности;

- создание и пополнение портфолио ребенка.

**Этапы реализации проекта.**

**Целеполагание:** помочь старшим дошкольникам осознатьсобственные предпочтения в профессии, через приобретение начальной компетенции в конкретной профессиональной сфере совместно с родителями и элементарных навыков практического применения полученных знаний в игровом пространстве группы.

*Все мы родом из детства… В*се, что заложено в детском возрасте, как правило, проецируется в дальнейшую, взрослую жизнь и первые представления ребёнка о профессиональных предпочтениях в том числе. Приступая к отбору содержания по проекту, педагоги исходили из того, что раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии не должно быть навязыванием того, кем он должен стать. Поэтому на первом этапе в первую очередь продумали возможность обеспечения в совместной деятельности с родителями широкого информационного поля, с тем чтобы облегчить самостоятельность будущего выбора. Педагоги на организационном этапе продумали наиболее эффективные приёмы, которые позволят сформировать у дошкольника позитивные установки в различных видах деятельности путем поддержки инициативы в игре, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности каждого малыша. При выборе форм организации детской деятельности, исходили из того, чем больше разных компетенций приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет способен оценивать свои возможности в дальнейшем при выборе профессий. В ходе работы над проектом выяснили, что знакомство с трудом взрослых в ближайшем социуме, как «погружение в мир взрослых профессий» доступно малышу посредством знакомства с художественной литературой, в ходе общения со взрослыми, через информационную наполненность предметно-пространственной среды, в условиях обогащения и вариативности игрового пространства. Формирование системы знаний о профессиях, интересов и ценностного отношения к определенным видам деятельности взрослых оказалось доступным в ходе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства при условии активной поддержки со стороны родителей.

Чтобы показать родителям значимость темы проекта, подвели родителей к пониманию того, что к выбору будущей профессии нужно и должно готовить ребенка. Приобщать родителей к участию в проекте начали с того, что представления малыша формируются с устойчивых знаний, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки. Знакомили детей с помощью родителей со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также побуждать к анализу имеющихся начальных представлений, кем он хочет стать, когда вырастет. Родители приняли активное участие и с помощью педагогов утвердились во мнении, чем больше ребенок впитает информации и попробует её «на вкус» в разных видах доступной дошкольнику деятельности, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

1. **Аналитический этап разработки проекта.**

*Алгоритм проектирования и выявление проблемных зон:*

Приступая к разработке проектирования, определили проблемные области, которые позволили выявить затруднения в реализации проекта по данной теме. В целом, они относились к поверхностным знаниям детей о профессиях родных и ближайшего социума, ограниченные представления о профессиональной деятельности взрослых, бедность сюжетной линии при развертывании игрового взаимодействия.

В ходе анкетирования установили, что близкие взрослые, как правило, редко или совсем не рассказывают детям о своей работе. Склонность детей к определенным ролям, играм и видам труда свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности, при условии, что у ребенка достаточный запас представлений. Опрос в группе старших дошкольников с ограниченными возможностями по здоровью (ЗПР) и показал, что у детей знания о профессиях родных и ближайшего социума слабые, поверхностные, бессистемные. В игровой деятельности старших дошкольников с ОВЗ (ЗПР) сохраняется упрощенность сюжетной линии, однообразие ролевого взаимодействия при обыгрывании ситуаций профессиональной направленности. Наши ребята проявляют интерес к профессиям взрослых, но при этом многие из них не могут назвать учреждения, где работают люди определенных профессий, чем они занимаются и что им необходимо в работе, у некоторых детей не сформировано представления о качествах, которыми необходимо обладать человеку определенной профессии.

Беседуя с детьми выяснили, что они при выборе профессий по своему предпочтению останавливают свой выбор, как правило, на внешних качествах. Мальчики ориентируются на героику в профессиях, девочек привлекает «красивость». Иногда понимание ребенком специфики профессии часто на грани комичного. На вопрос «Что делает программист?», были ответы: «Он целый день и ночью играет за компьютером».Отвечая на вопрос «Где работает военный?», отвечали: «На войне»

**Профессиональная ориентация дошкольников** – это широкое поле деятельности для педагогов в условиях информационной насыщенности в образовательном пространстве. Необходимо только грамотно выстроить систему образовательной деятельности, учитывая индивидуальные потребности каждого конкретного ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Знание психологических особенностей дошкольника с ОВЗ, дает возможность педагогам прогнозировать его личностный рост на основе его индивидуальных возможностей. Важно, создать условия, когда ребенку должно быть предоставлено максимум информации, при этом ребенку, как субъекту образования, надо обеспечить проявление доступной активности для реализации своего потенциала. Проектирование в социальной тематике, на наш взгляд, будет в полной мере способствовать осознанному получению знаний с учетом индивидуальных предпочтений детей и, возможно, их дальнейшем определении в профессии.

Продумывая алгоритм проектирования перед педагогом встает проблема выбора необходимых и достаточных методов и приемов. Правильно подобранные педагогические технологии позволили успешно достичь запланированные результаты в ходе реализации проектной деятельности. В рамках социального партнерства определились во взаимодействии с медиа центром городской детской библиотеки (ЦГДБ). Глубокое погружение в тему индивидуальных мини-проектов каждым ребенком совместно с родителями в технологии видеоклип, позволило осознанно претворять полученные знания в игровые ситуации. Технология в переводе с греческого языка означает знание мастерства. Реализуя методику «Геокешинг» в адаптированном варианте по теме проекта «Сундучок мастера», дети приобретают опыт креативного отношения к предметам труда и ролевым действиям в разных сферах профессиональной деятельности. Когнитивный компонент навыков взаимодействия в сюжетно-ролевых играх (полнота знаний и их осознанность), усвоенные детьми 7-го года жизни в условиях разработанного педагогами цикла занятий НОД по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию, будет способствовать успешной социализации и в дальнейшем осознанной профориентации.

**Технология «Геокэшинг»**

*Геокэшинг* - игра на ориентирование, и каждый находит в ней что-то свое. Поэтому правила игры, надо выполнять всем участникам, иначе игра не получится. Правила игры, разработанные геокешерами довольно просты, но требуют точного выполнения и следования в поэтапном соблюдении. Правила игры:

1. Найти тайник.

2. Забрать из тайника понравившийся предмет.

3. В тайник положить предмет, взамен взятого,

4. Написать на сайте о своей находке.

Кладом называют предмет, положенный в контейнер. Затем его прячут в интересном месте.

Для игры с элементами ориентирования важна *карта местонахождения*. На карте нужно отметить, где спрятали клад.

*Способ поиска клада* - это поиск по загадкам, по приметам, по схеме. Кладом может быть не предмет, а например, слово. Необходимо задумать определённое слово, затем записать его буквами на схеме. Описывается внешность одного из детей группы. Участники определяют его по загаданным приметам. Ответом является первая буква имени ребенка (С…) Предлагаются остальные приметы, это Еда, Стул, Волосы и Ноги, по которым дети отгадывают слова. Необходимо прочитать то слово, которое получилось.

*Видов тайников* несколько. Самый популярный - это контейнер, в котором лежат карандаш, блокнот и приз. В качестве приза может быть любая мелочь - конфеты, игрушки. В тайнике карандаш и блокнот нужен для того, чтобы записать находку. Необходимо записать свое имя, что взяли в качестве приза и что оставили взамен.

*Геокешинг для детей* – приключенческая игра с элементами путешествия. Задача, которую решают игроки в «геокешинг» – это разыскивание тайников, сделанных другими участниками игры. Образовательный геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития старших дошкольников. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Здесь приветствуется фантазия.

Технология «Геокешинг» практикует тайники с творческими с загадками, рисунками, фотографиями. Это же касается месторасположения тайников. Они могут быть совсем рядом, а могут потребовать преодоления серьезных препятствий. В нашем «Городе мастеров» тайник - это сундучок мастера с набором предметов, картинок.

Методика организации «геокэшинга» со старшими дошкольниками с ОВЗ (ЗПР) вызвала огромный интерес у детей. Дети расширили свои знания и кругозор, приобрели устойчивые умения ориентирования на плоскости листа и в большом пространстве, успешно освоили навыки социального партнерства между собой в процессе игры и позитивного выстраивания отношений друг с другом по содержанию ролевого взаимодействия.

Отличительной особенностью игры с детьми дошкольного возраста было то, что вместо GPS- навигатора успешно использовали адаптированный вариант игры – поиск по картам и схемам. Сначала ребята учились искать тайник по указанным меткам и указаниям, которые им оставляют. Затем задача усложняется - искать тайники по картам или схемам. Для этого необходимо научить детей читать карту, поэтому следующим шагом работы на подготовительном этапе проекта стало обучение детей ориентироваться в пределах группы ДОО, участка, по схеме, по карте, посредством использования разнообразных игровых упражнений на развитие пространственных представлений.

В связи с вступлением в силу нового Федерального закона об образовании и ФГОС - дошкольное образование становится первым уровнем общего образования, ребенок становится «субъектом» образовательного процесса. Поэтому на этапе разработки проекта дети самостоятельно определяли направленность выбора своей будущей профессии. С этой целью была применена методика «Интервью». При повторном опросе, дети снова остановили свой выбор на первоначально выбранной профессии. Поэтому в дальнейшем определили основные шаги в работе с родителями по формированию осознанного отношения к собственному выбору. Обсудили с родственниками, участвующими в воспитании ребенка основные направления просветительно-образовательной работы для выработки устойчивых представлений о специфике деятельности в каждой профессии, необходимых умениях, инструментах и оборудовании. Для достижения основной цели - профессиональной ориентации наших воспитанников совместно определили условия информационной насыщенности образовательного пространства группы, а так же условия для личностного роста с учетом индивидуальных особенностей для каждого ребёнка.

1. **Практический этап реализации проекта.**

**Задачи проектной деятельности на этапе реализации проекта:**

1. Создать комплекс условий совместно с родителями для введения старших дошкольников в начала профессиональной компетенции.
2. Сформировать у детей элементарные представления о профессиях взрослых, названия учреждений, где работают люди определенных профессий, чем они занимаются и что им необходимо в работе, а также представления о качествах, которыми необходимо обладать человеку определенной профессии.
3. Обеспечить развитие у дошкольников 7-го года жизни осознанного отношения к предпочтениям в профессии, как средства реализации себя в социуме (через общение, игру, труд, художественное творчество).

**Реализация основных видов деятельности по плану проекта:**

Беседа-интервью «Кем ты будешь, когда вырастешь?»

Экскурсии-наблюдения: экскурсия детей к родителям на работу, составление рассказа о профессии: 1) место (где?), 2) должность (кем?), 3) инструменты (чем?) 4) операции (как?), 5) сфотографироваться на рабочем месте.

экскурсия по детскому саду (кабинет заведующей, кабинет методиста, прачка, кухня, кабинет медицинского работника).

- Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:

НОД по Социально-коммуникативному и познавательному развитию «Мы пожарные» (Профессии МЧС).

Виртуальная экскурсия в поликлинику (медицинские работники: педиатр, окулист, лор, стоматолог, регистратор, медсестра, фармацевт, продавец оптики).

«Знатоки дорожной азбуки» (шофер, водитель такси).

- Беседы о профессиях родителей и сотрудниках детского сада в рамках НОД по развитию речи:

1. Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, медицинские работники)
2. беседа «Какие бывают магазины» (продавец, менеджер);
3. беседа «Кто построил новый дом?» (строители, работники управляющей компании)
4. беседа «Как поступает в дом электричество» (работник городских электросетей)
5. беседа «Познакомимся с компьютером»
6. беседа «Путешествие открытки» (работники почты).
7. беседа «Кто нас воспитывает» (работники ДОУ, Детской библиотеки)
8. беседа «Музыка и живопись украшают нашу жизнь» (музыкант, преподаватель музыки)

- Беседы о происхождении профессий.

- Беседы - рассуждения: «Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?», «Все профессии важны, все профессии нужны!»

- Чтение художественной литературы:

Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д.

Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», Лев Кузьмин «В последний день апреля», С. А. Платонов «Еще мама», С. Михалков «А что у вас?», В Лифшиц «И мы трудиться будем».

Пожарный: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С. Михалков «Дядя Степа».

Полицейский, военный: С. Маршак «Мы военные», Альбом «Томский Амон», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», З. Александрава «Дозор», С. Георгиевская «Галина мама».

Медицинские работники: А. Кардашова «Наш доктор», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тамарой», И. Турчин «Человек заболел», А. Барто «Очки», Я. Забила «Ясочка простудмлась», Э. Успенский «Играли в больницу», набор открыток «Лекарственные растения».

Шофер, работник Железной дороги, ГИБДД:

Калинина «Как ребята переходили улицу», Житков «Железная дорога», Ильин «Машины на нашей улице» М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».

Воспитатель: Н. Найденова «Ольга Павловна», Н. Забилы «Ясочкин садик» .

Учитель: Платонов «Еще мама», А. Алексина «Первый день»

Строитель: С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», А. Маркушин «Здесь будет город».

Работники почты: С. Маршак «Почта».

Продавец: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках»

Ученый: К. Хикмат «Вода».

Печатник: С. Маршак «Как печатали вашу книгу».

- Театрализованная деятельность:

постановка миниатюр «Мы в профессии играем: «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, милиционер, доктор, драматизация отрывков художественного произведений (С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», К. Чуковский Айболит, С. Маршак «Почта», «Кошкин дом»).

- Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр:

Словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Журналист», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Кто где работает», «Угадай где и кем я работаю», «Кому что надо», «Петрушка идет трудиться», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал …», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет», «Где какая нужна профессия?».

настольные игры: лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты», «Кем быть», «Наша улица», «Дорожные знаки»; «Профессии» серия, «Учись играя»; Собери разрезные картинки: строитель, пожарный, музыкант, рабочий, космонавт, врач;

сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Мы Военные», «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Оптика», «Автобус», «Правила движения», «На дорогах города», «Регулировщик», «Такси», «Железная дорога», «Почта», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская» «Салон красоты», «Кафе», «Школа», «Детский сад», «Концерт».

- Изобразительная деятельность и художественное творчество:

Рисование представителей профессий: «Наши воспитатели», «Мой Доктор» Выставка

рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Раскрашивание раскрасок и рисование инструментов и оборудования.

Аппликация «Повар готовит компот»; Изготовление конвертов; Изготовление книжек-малышек, карточек для больных, изготовление очков для оптики.

Лепка: Изготовление кондитерских изделий овощей, фруктов (соленое тесто, пластилин).

**Презентационный этап реализации проекта**:

• Картотека дидактических игр.

• Альбом «Знакомим детей с профессиями людей»

• Фотоальбом «Профессии наших родителей».

• Фотоальбом «Сотрудники детского сада».

• Видеотека клипов о профессиях «Все профессии важны, все профессии нужны».

• НОД по познавательно-речевому развитию «Путешествие по городу профессий».

• Защита проектов – итоговая презентация.

**Мероприятия в рамках защиты проектов:**

Презентация видеоклипов

1. **Аналитический этап завершения проекта**

**Предполагаемые итоги проектной деятельности.**

 - расширенные и углубленные знания детей о существовании различных профессий, о значимости, ценности каждого труда.

- активизирован и пополнен словарный запас детей, развита связная речь по теме проекта.

- совершенствовать монологическую форму речи, тем самым повысить речевую активность детей.

- продолжить формировать у детей способность активного слушателя - возникновению желанию больше помогать родителям дома в выполнении посильных трудовых обязанностей дома и в детском саду.

- укрепить дружеские отношения между родителями и сотрудниками, способствовать желанию сотрудничать, помогать детям в его реализации.

- поможет в будущем обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость и приносящее пользу людям.

У дошкольников появился интерес к данной теме.

Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Более подробно познакомились с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей воспитанников. Дети углубили знания о работе родителей, которые могут применять в сюжетно-ролевых играх.

 В группе пополнена предметно-развивающая среда атрибутами к СРИ.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволила осознанно освоить тему «Профессии», что послужило начальной ступенькой к их профориентации.

Перспектива работы:

Применение видеоклипов.

Источники:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М, 2003.
2. Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Наша родина: пособие для воспитателя детского сада. – М, 1984.
3. «Все профессии нужны, все профессии важны. (Профессии наших родителей)». <http://www.maam.ru/>
4. Видеоклипы о профессиях. Клип «Космонавт». Знакомство с профессией – космонавт в стихах. Клип «Повар». Знакомство с профессией – повар в стихах (Автор: Н. А. Кнушевицкая).
5. «Детям о профессиях». <http://pochemu4ka.ru>
6. Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М, 1983.
7. Кем мне стать? Большая книга профессий / Г. П. Шалаева — «АСТ», 2009
8. Мы в профессии играем // [www.solnet](http://www.solnet)
9. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // <http://nsportal.ru>
10. Профессии: изучаем и раскрашиваем // Серия «Окружающий мир» худ. Л. Ю. Тетерина и В. А. Аржевитин – М, 2011
11. Раскраски для детей профессии // <http://allforchildren.ru/>
12. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Сост. З. Я. Рез и др.; Под ред. В. И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.