**Семинар-брифинг «Развитие познавательной активности дошкольников»**

***Восточная мудрость:***

 ***«Ребёнок - это не сосуд, который надо наполнить,***

***а огонь, который надо зажечь».***

ДЕЛОВАЯ ИГРА (в рамках консультативной помощи педагогам)

*Задачи:*

– уточнять знания по развитию познавательной активности детей;

– создавать условия для проявления воспитателями желания активно участвовать в решении образовательных задач, проявлять свою эрудицию и педагогическую компетентность.

**Подготовка**

Предварительное ознакомление педагогов с вопросником для воспитателей по теме «Развитие познавательной активности дошкольников», консультацией «Поддержание интереса детей к познавательному экспериментированию».

Подготовка демонстрационных материалов для проведения тестовых заданий в режиме «Деловой игры».

Составление «Памятки воспитателю по развитию познавательной активности детей» для самостоятельного ознакомления.

**Деловая игра**

Воспитатели отвечают на вопросы и выполняют задания.

***Часть I***

Определение педагогами в поисково-познавательной деятельности основных понятий темы

1. Задание: ***Составить из фрагментов фразы полное определение***

**Познание** - знакомство ребенка

с окружающей действительностью,

эмоциональное освоение мира

1. Задание: ***Какие компоненты составляют познавательную сферу дошкольника?***

Исходя из определения, познавательная деятельность дошкольника определяется 3-мя составляющими. Назовите их:

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, развитие);

2. ИНФОРМАЦИЯ (опыт, и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);

3. ОТНОШЕНИЕ К МИРУ (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира, самооценка).

***Часть II***

Воспитателям предлагается ознакомиться с карточками и определить основные положения, аргументируя свой выбор.

1. Вопрос:

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой, продумайте, иерархию значимости, какой из компонентов, на Ваш взгляд, играет главенствующую роль?

***Часть III***

Педагогов приглашают к обсуждению содержания центров детского познания (экспериментирования) в группах «Играй, думай, делай» исходя из того, что при развитии познавательной активности важна мотивация, которая должна идти не от педагога, а от детей (см. *Материалы для самостоятельного изучения)*.

*Материалы для предварительного самостоятельного изучения*

При поддержании интереса детей к познавательному экспериментированию:

– не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важное качество, как любознательность;

– нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. – он не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых;

– сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка;

– не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере интереса к этому виду деятельности;

– импульсивное поведение ребенка в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые взрослые считают нарушением правил, требований. Однако если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, это не проступок, а шалость;

– нужно поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность, потребность в исследованиях;

– надо предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием;

– если у вас возникает необходимость что-то запретить, обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно;

– с раннего детства нужно побуждать ребенка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность – ваша положительная оценка для него важнее всего;

– проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, нужно беседовать с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Следует расспросить его о результатах деятельности, о том, как он их достиг (дошкольник приобретает умения формулировать выводы, рассуждать и аргументировать).

**Заключение** педагогам для закрепления предлагается памятка-раздатка по развитию познавательной активности детей

**Решение:**

1. В рамках ознакомления с консультацией по теме «Развитие познавательной активности дошкольников» воспитателям предлагается организовать в группах центры Познания (детского экспериментирования) «Играй, думай, делай».
2. Разработать и представить педагогам конспекты, отражая в них:
* Выбор и обоснование в задачах приемов, направленных на формирование (в среднем дошкольном возрасте) и развитие (в старшем дошкольном) познавательного интереса.
* В занятие должны быть включены все процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие).
* Отразить роль воспитателя в развитии познавательного интереса у детей.

**Материалы для подготовки консультации**

*Вопросник для воспитателей*

1. В чем проявляется познавательная активность дошкольников:

– в умении ребенка отвечать на вопросы;

– умении ребенка задавать вопросы;

– наличии у ребенка системы знаний об окружающем мире;

– умении ребенка делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

– интересе к образовательной деятельности;

– стремлении к получению новых впечатлений;

– умении искать ответы на вопросы взрослого и свои.

2. Условия необходимы для формирования и развития познавательной активности детей:

– наличие большого количества игр и игрушек;

– наличие свободного времени;

– наличие дидактических пособий;

– общение со взрослыми;

– соблюдение режима дня;

– обеспечение для детей возможности наблюдать, экспериментировать.

3. В каких видах деятельности и как проявляется познавательная активность:

– проектно-исследовательская деятельность;

– труд;

– игры-экспериментирования;

– общение;

– самостоятельная деятельность.

4. Какие методы развивают познавательную активность детей:

– проблемные ситуации;

– наблюдения;

– вопросы к детям;

– художественное слово;

– опыты и эксперименты;

– рассказ воспитателя.

5. Согласны ли вы с утверждениями:

– принудительное обучение бесполезно;

– обучение в дошкольном возрасте – это прежде всего игра;

– в ходе выполнения всех заданий педагога у ребенка должна возникать потребность в новых знаниях;

– в дошкольном возрасте нужно избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребенка и его личности;

– у каждого ребенка свой срок и свой час понимания и осознания информации;

– необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и его стремление узнать новое, чему-то научиться;

– только имея с ребенком хороший личный контакт, его можно чему-либо научить.

**Памятка педагогу по развитию познавательной активности детей**

● Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций.

● Не сдерживайте инициативу детей.

● Не делайте за них то, что они могут делать (научиться делать) самостоятельно.

● Не спешите с вынесением оценочных суждений.

● Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний: прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями; формировать навыки самостоятельного решения проблем познания; анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать информацию.

● Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.

● Внимательно вслушивайтесь в вопрос ребенка, постарайтесь понять, что заинтересовало его в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.

● Давайте краткие и доступные детскому пониманию ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.

● Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.

● Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты думаешь как?».

● Отвечая, постарайтесь вовлечь ребенка в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с ним иллюстрации.

● Отвечая, воздействуйте на чувства ребенка. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.

● Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

**Педагогам**

1. В рамках ознакомления с консультацией по теме «Развитие познавательной активности дошкольников» воспитателям предлагается организовать в группах центры Познания (детского экспериментирования) «Играй, думай, делай».
2. Разработать и представить педагогам конспекты, отражая в них:
* Выбор и обоснование в задачах приемов, направленных на формирование (в среднем дошкольном возрасте) и развитие (в старшем дошкольном) познавательного интереса.
* В задачи должны быть включены все процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие).
* Отразить роль воспитателя в развитии познавательного интереса у детей