

Всероссийский фестиваль педагогического творчества

2015/2016 учебный год

Номинация: Коррекционная и специальная педагогика

Развитие осязания и мелкой моторики у школьников с нарушениями зрения

Шестакова Ирина Александровна,
учитель-дефектолог,
МБДОУ ДС №43,
г. Озёрск, Челябинская область

Ручная умелость является компонентом общего психомоторного развития личности, поэтому следует рассматривать развитие осязания и мелкой моторики, как одно из составляющих базального уровня успешного обучения в школе и формирования учебных навыков.

Особенности осязательной чувствительности и тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук во многом определяются индивидуальными особенностями моторного развития (анамнез) и такими физиологическими показателями, как развитие нервной регуляции движений, подвижность и гибкость пальцев и кистей рук (диагноз) во многом зависят от предшествующего обучения.

Важное направление деятельности коррекционной службы образовательного учреждения – сохранение и укрепление здоровья ребёнка, а также формирование навыков и привычек здорового образа жизни. В этом аспекте содержание коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики», выступает одной из специфических форм медико-психолого-педагогической реабилитации учащихся с нарушениями сенсорной сферы в общем комплексе коррекции и компенсации в условиях С(к)ОШ.

В общеобразовательных учреждениях IV вида с целью воспитания и обучения детей с нарушением зрения реализуются «Программы для

специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (ясли – детский сад – начальная школа)» под редакцией Л.И. Плаксиной.

В процессе практической работы по разделу «Развитие осязания и мелкой моторики» в условиях школьного обучения назрела необходимость корректировки и дальнейшей разработки системы коррекционной работы по данному направлению коррекции.

Разработка программно-методического комплекса предполагает:

1. Анализ коррекционных задач по годам обучения.
2. Систематизацию содержания коррекционной направленности, по основным формам развития двигательных навыков.
3. Описание технологий обследования.

Целью коррекционного курса является:

- развитие осязательного восприятия и мелкой моторики через триединство компонентов деятельности по возрастающей от простого к более сложному по содержанию моторных функций;
- обучение сравнительным и соотносящим практическим движениям малой амплитуды;
- формирование целенаправленных мануальных обследовательских действий;
- совершенствование специальных моторных навыков и умений.

Основные задачи курса «Развитие осязания и мелкой моторики» можно условно скомпоновать по направлениям, которые определяются тремя основными структурными составляющими сенсорно-перцептивной деятельности, как психического процесса:

1. Укрепление кистей рук и пальцев.
2. Развитие скоординированности сопряженных движений рук.
3. Развитие готовности сохранных анализаторных систем.

Успешность коррекционно-образовательной работы по формированию и развитию умений и навыков ручной деятельности обусловлена не только с

позиций соблюдения методологических основ педагогики, но и с учётом специфических дидактических и коррекционных принципов:

- принцип мобильности учебной информации следует рассматривать с учётом состояния зрительных возможностей, уровня развития ручной умелости каждого ребёнка и потенциального возрастного уровня группы; важно учитывать сочетание оптимальных офтальмогигиенических требований к подаче учебного материала;
- принцип комплиментарности направлен на обеспечение рационального подбора и взаимное дополнение разных видов коррекционной направленности на одном занятии с целью сохранения и укрепления здоровья ребёнка в целом;
- принцип единой психологической основы, его обоснованием является единство психолого-педагогического подхода к ребёнку, обращение к его сознанию, эмоциям, отношениям, ценностям с учётом уровня возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- принцип концентричности. Следуя ему, необходимо учитывать возрастание сложности и объёма заданий при переходе на следующий этап в работе с изучаемым материалом.

На деятельность сенсорно-перцептивной системы ребёнка, подростка влияет множество факторов: эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних). Учитывая их влияние в коррекционно-развивающем процессе актуально решение трёх основных задач перцептивного развития ребёнка:

- Использовать благоприятные возможности для формирования нормальной осанки во время работы.
- Контролировать напряжение мышц рук и плечевого пояса в предметно-практической деятельности.
- Формировать осознанное отношение к профилактике зрительного утомления.

Основной обязательной формой организации коррекционно-развивающей работы является коррекционное занятие. В соответствии с положением

Государственного стандарта общего образования слабовидящих учащихся занятия должны проводиться с группой учащихся или индивидуально с учеником в зависимости от структуры дефекта и от тяжести зрительной патологии, в специально оборудованном кабинете с соблюдением офтальмо-гигиенических и эргономических требований.

Занятие состоит из 3-х частей:

- Подготовительная часть (3-5 мин) – самомассаж и упражнения для рук. Они необходимы для того, чтобы разогреть мышечный аппарат кистей и пальцев рук, а так же развить их подвижность и гибкость.
- Основная часть – ознакомление учащихся с приёмами выполнения разных видов предметно-практических действий, развивающих тактильную чувствительность (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, рельефных изображений, различных видов поверхностей по фактуре и материалу), зрительно-моторную координацию и мелкую моторику кистей и пальцев, ручную умелость в разных видах предметно-практической деятельности.
- Заключительная часть (3-5 мин) – физкультминутка со снятием напряжения мышц плечевого пояса, усталости пальцев и кистей рук, зрительного напряжения.

Реализация содержания программы на коррекционных занятиях осуществляется с помощью специфических методов и приёмов:

- обучающие игры на развитие праксиса рук с мелкими предметами;
- упражнения на развитие осязательной чувствительности и моторной ловкости движений рук;
- графические работы на развитие зрительно-моторной координации;
- практические занятия по обучению умениям и навыкам предметно-практической деятельности, подготовка работ учащихся к выставкам-показам.

Программное обеспечения курса «РОиММ» разрабатывалось и реализуется в соответствии базальным положением психологии о роли

формирования и совершенствования тонкомоторных двигательных механизмов пальцев и кистей рук, как двигателя развития центральной нервной системы. Многие авторы, занимающиеся этим вопросом, ссылаются на широко известные исследования профессора М.М. Кольцовой. Экспериментально установлено, что формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием импульсов от движений рук под контролем зрительного анализатора. Следовательно, уровень психоречевого развития всегда находится в зависимости от степени развития «тонких» движений пальцев рук. В свою очередь, сигналы из коры головного мозга для выполнения движений пальцами подаются только при непрерывном сосредоточении мысли, т.е.

осознанно.

В рамках преемственности работы детского сада и школы можно отметить, что содержание разделов коррекционной программы курса – это комплексное усложнение начатой в дошкольном детстве работы по развитию моторики кистей и пальцев рук.

В детском саду проведение пальчиковой гимнастики обязательно сопровождается речью, школьный курс предполагает постепенный перевод внешних действий контроля во внутренний план и одновременное усиление сенсомоторных связей. С помощью тренинговых упражнений создается функциональная база для развития соответствующих анализаторов, участвующих в тонкомоторной деятельности.

Формирование навыков обследования предметов и их изображений.

Основной акцент сделан на обучение на этапе начальной школы, что позволяет активизировать с помощью развития осязания и мелкой моторики процессов автоматизации навыков, в условиях замещения зрительного контроля над выполнением тонкомоторных движений.

Обучение приёмам воссоздания предметов и изображений.

Важная роль отводится формированию первоначальных умений на основе сформированных представлений о предметах. На этом этапе возрастает

значимость контроля, который осуществляют органы чувств за тем как, движение выполняется, насколько соответствует имеющимся эталонам, представлениям. Формирование навыков самоконтроля позволяет корректировать возникающие неточности.

Использование приобретённых навыков в разных видах предметно-практической деятельности позволяет совершенствовать двигательные умения путем их многократного повторения.

Исходя из того, что специфика состояния двигательной сферы детей с особыми образовательными потребностями характеризуется целым комплексом затруднений при овладении техникой движений, скоростными качествами, динамичностью двигательных актов, их пластичностью, целесообразностью систему коррекции в РОиММ по мнению Ремезовой Л.А., следует выстраивать как целостную структуру формирования ручной моторики и пальцевого гнозопраксиса. И поскольку от решения специфических задач данного коррекционного направления, в конечном счёте, зависит успешность овладения двигательными навыками на разных возрастных этапах школьного обучения, они должны быть ориентированы на общеобразовательные потребности как зону ближайшего развития в условиях поэтапности, вариативности и многогранности средств, методов, форм специальной помощи детям.

Комментируя предполагаемые результаты работы, следует отметить, что вариативность и многогранность средств, методов и форм применительно к развитию различных видов двигательных актов в содержании коррекционных занятий представлена в следующих видах деятельности:

- выполнение самомассажа кистей и пальцев рук, оказывающего общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышающего тонус, эластичность и сократительную способность мышц;
- использование тренажеров, пособий, игрового оборудования для развития ручной и пальцевой моторики;

- развитие оптико-кинетической и зрительно-пространственной организации движений и динамической организации двигательного акта;
- развитие движений и действий в процессе предметно-практической деятельности.

Как вы знаете, целью такого аспекта работы педагога-дефектолога, как «Диагностическое изучение в частности по курсу «РОиММ» является:

Определение содержания комплексной диагностики для изучения уровня развития ручной умелости и пальцевого гнозопраксиса.

Исследование особенностей мелкой моторики и ручной умелости (Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э.) показало, что нарушение центрального зрения, фиксации, локализации, бинокулярного видения приводит к тому, что в процессе движения к самому предмету кисть и пальцы не могут быть приведены в ту позицию, которая обеспечивает точность двигательного акта.

На такие особенности развития двигательной сферы, как нарушение координации движений, их точности указывает Сековец Л.И., поскольку нарушенное зрение не обеспечивает должный контроль над движениями. У детей в условиях сенсорной депривации чаще, чем у их сверстников с сохранным зрением, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции, что сказывается на координации движений в системе «рука – глаз».

По данным исследователей у большинства детей с нарушением зрения отмечаются различная степень недостаточности зрительно-пространственного восприятия, затрудняющая зрительно-моторные координации и воспроизведение пространственно-организованных структур.

Обращаясь к современным исследованиям отечественных тифлологов можно отметить, что дезавтоматизация движений, как правило, обусловлена наличием выраженных синкинезий, недостаточностью зрительно-моторной координаций, нарушениями кинестетической и кинетической основы движений и действий. Наиболее страдают движения, требующие тонких

кинестетических дифференцировок при их серийном последовательном воспроизведении.