|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 43», здание ул. Свердлова, 4 | |
| Организация работы клуба для родителей |
| **«ПАПА-МАМИНА ШКОЛА»** |
| в группе компенсирующей направленности (ЗПР) | |
|  | |
| **Шестакова Ирина Александровна**  **учитель-дефектолог высшей квалификационной категории** | |
| **2017 - 2018 учебный год** | |

|  |
| --- |
| **«ПАПА-МАМИНА ШКОЛА» клуб заботливых родителей** |
|  |
| Организация работы клуба для родителей «ПАПА-МАМИНА ШКОЛА» в группе компенсирующей направленности (ЗПР) |
|  |
| Шестакова Ирина Александровна  учитель-дефектолог высшей квалификационной категории |
| 2017 - 2018 учебный год |

**Шестакова И.А., учитель-дефектолог**

**МБДОУ ДС№ 43,**

**г. Озерск, Челябинская область**

**ПРОЕКТ**

**«ПАПА-МАМИНА ШКОЛА»**

Организация работы клуба для родителей

*Для того чтобы обучить другого, требуется больше сил, чем для того чтобы научиться самому.*

*М. Монтень*

**Вид проекта:** информационно-практический

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети в возрасте от 5-6 лет, учитель-дефектолог, воспитатели, родители, музыкальный руководитель; сотрудники городской детской библиотеки (ЦГДБ).

**Аннотация:**

Поступающим в школу детям, имеющим различные варианты задержанного развития, присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению, не обладают необходимым запасом умений, навыков и знаний для усвоения программного материала. Наши воспитанники оказываются не в состоянии овладевать счетом, чтением, письмом без специальной помощи. Такие дети испытывают затруднения в произвольной организации деятельности, им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Испытываемые трудности усугубляются ослабленным состоянием нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять даже самую простую деятельность. В связи с этим важна необходимость подготовки к дальнейшему школьному обучению не только наших воспитанников, но и родителей детей с ОВЗ.

**Актуальность выбранной темы:**

Свои первые шаги растущий ребёнок начинает с протянутых к нему навстречу рукам родителей. Весь дальнейший путь человека идёт именно в соответствии с этими первыми шагами, заложенными в семье.

Статья 18 Закона РФ «Об образовании» определяет, что «*родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте*». Семья была и остаётся жизненно важной средой для сохранения и передачи социальных и культурных общечеловеческих ценностей, основным условием формирования личности ребёнка. Закон РФ «Об образовании» и «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» обязывают педагогов и родителей стать не только «*равноправными, но и равноответственными участниками*» в едином образовательном пространстве Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. При этом подчеркивается, что самоценность детства – значима тем, что «*происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду*».

В условиях, когда большинство родителей озабочено решением экономических проблем семьи усилилась тенденция самоустранения взрослых от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Другая категория родителей, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Обе эти позиции семейного воспитания не приносят позитивных результатов, отягощаясь психофизическими особенностями личности дошкольников с ОВЗ. В связи с этим, значительно возрастает роль детского сада в оказании помощи и сотрудничестве с семьями воспитанников в предшкольной подготовке детей, имеющих задержанное развитие.

Наблюдение за общением родителей с детьми показывает, что социальная позиция школьника в первую очередь формируется под влиянием семейного воспитания, при этомнеобходимо учитыватьи психолого-педагогический потенциал семьи. Готовность детей к школе – одна из острых педагогических проблем на протяжении уже многих десятилетий, с точки зрения обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. В вариативных образовательных программах с учётом ФГОС ДО в разделах, посвященных старшему дошкольному возрасту, предусмотрена работа по подготовке детей к школе, которая может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, которые необходимо рассматривать как сквозные механизмы развития ребенка). Но, как правило, в представленных Программах не прописана система предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных различий и особых образовательных потребностей, а также особенностей социальной адаптации будущих школьников с ОВЗ. В соответствии с Государственным Стандартом, такая система должна предусматривать «*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»*.

Вышеизложенные положения явились базисной основой в работе над проектом «Организация работы клуба для родителей «ПАПА-МАМИНА ШКОЛА». Особую актуальность проблема школьной зрелости приобретает с позиции обеспечения равных стартовых возможностей будущих школьников в глазах родителей, которые порой не учитывают ограничения в возможностях здоровья детей с ЗПР. На наш взгляд, проектирование по данной теме должно быть направлено на формирование адекватности социального запроса родителей и психологической поддержки семей с разным уровнем педагогической компетенции в вопросах развития и образования ребенка с ОВЗ.

Немаловажными являются задачи организации и содержания информационно-образовательной среды в ДОУ, непосредственного вовлечения родителей и других членов семьи дошкольника в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов для сотрудничества с семьёй.

**Цель проекта**: организация условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности и социальной позиции школьника посредством оказания методической и консультативной помощи родителям в образовательном пространстве ДОУ.

**Задачи проекта:**

**Для родителей:**

1. Способствовать созданию в семье благоприятных условий для формирования у старших дошкольников с ОВЗ предпосылок учебной деятельности.
2. Повышать уровень оценки детей в глазах родителей в ходе формирования социальной позиции будущего школьника.
3. Обеспечить вовлечение родителей и других членов семьи ребёнка в непосредственно образовательную деятельность.

**Для педагогов:**

1. Совместно с родителями создать комплекс условий для формирования у детей предпосылок учебной деятельности и социальной позиции школьника.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей.
3. Совершенствование социально-профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов.

**Этапы реализации проекта.**

***Целеполагание:***

Выявленные проблемы позволили говорить о необходимости создания условий для специальной подготовки дошкольников с задержкой психо-речевого развития к обучению в школе. Данная подготовка необходима независимо от вида школы, которую в дальнейшем определят для своего ребенка родители.

Особенности протекания психических процессов детей с ОВЗ, указывают на то, что многие навыки, сформированные у детей в детском саду, оказываются не стойкими, быстро утрачиваются или развиты недостаточно. В связи с чем, возникла необходимость организации специальной работы по взаимодействию детского сада и семьи для преодоления трудностей перехода из дошкольного звена на ступень начального общего образования. Решением явилась разработка педагогического проекта, в котором  совместная работа детского сада и семьи, направленная на решение образовательных и воспитательных задач дошкольного детства, решались бы в сочетании со специфическими задачами  подготовки к школе детей с ОВЗ.

Важным условием осуществления этого двуединства задач, стала организация работы с родителями в соответствии с важным принципом дошкольной педагогики – принципом сохранения самоценности детства. Для педагогов – рассмотрение детства, как периода в жизни ребёнка, значимого самого по себе, без всяких условий; отношение родителей к детству своего ребенка – как к важному этапу в общем развитии человека.

В ходе осуществления сотрудничества с родителями по подготовке к школе наших воспитанников оказалось целесообразным организация взаимодействия в форме родительского клуба. В отличие от традиционных форм работы с родителями, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, семейный клуб выстраивает отношения с семьей на принципах добровольности и личной заинтересованности. Родителей и педагогов объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Семейные клубы - динамичные структуры. Заседания клуба определяются тематикой встреч, которую педагог формулирует по запросу родителей.

Организация предшкольного класса для родителей призвана обучить родителей приёмам и способам, с помощью которых формируются значимые для успешной адаптации в школе навыки и процессы, корректируются и компенсируются отклонения в развитии психических процессов и познавательно-речевой деятельности. Так появился наш проект «ПАПА-МАМИНА ШКОЛА» - особая образовательная среда, в содержании двух модулей:

* *повышение информационной, педагогической компетентности родителей будущих школьников (педагогические знания);*
* *развитие практической компетенции семьи в предшкольной подготовке старших дошкольников (педагогические умения).*

Образовательное содержание клуба для родителей «ПАПА-МАМИНА ШКОЛА», знакомит родителей с особенностями квалифицированной коррекции в работе с дошкольниками, имеющими задержки в развитии. Организация индивидуальной помощи детям одновременно на групповых занятиях, в форме индивидуальной коррекционной работы и в домашних условиях через содействие и сотрудничество детей и родителей, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии и обеспечить равные стартовые возможности для получения дальнейшего образования в условиях школы в конкуренции с нормально развивающимися сверстниками. Практическое ознакомление родителей на занятиях клуба с особенностями развития и протекания ведущих видов детской деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность) призывает рассматривать их как сквозные механизмы развития ребенка, на основе которых затем постепенно развиваются предпосылки учебной деятельности.

***Аналитический этап разработки проекта.***

Приступая к разработке содержания проекта, следовало определиться в проблемных областях, которые позволили выявить затруднения в реализации проекта по данной теме.

*Во-первых*, позиция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития будущего школьника.

*Во-вторых*, следует особо остановиться на причинах возникновения школьных трудностей у детей с задержкой психического развития.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти и всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание наглядного и особенно словесного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, как необходимыми компонентами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование).

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто сужены, неточны, иногда ошибочны. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. В отсутствии специальной коррекционной помощи нарушения моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущих ребенку с ЗПР, скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определенный объем знаний. Другие ее компоненты - известный круг навыков, умений (умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (мотивы учения). Приобретенный в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Однако, даже «умея» читать и считать, дети оказываются не способными к принятию новой социальной позиции школьника, возросшей ответственности, новым нагрузкам, что приводит к «школьному стрессу», «школьной дизадаптации». Как правило, личностные проблемы часто сочетаются и с объективными трудностями в усвоении школьной программы (дисграфия, дислексия, дизорфография, дискалькулия).

Значительным своеобразием отличается поведение детей с задержанным развитием. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. Дети не проявляют положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Определившись с проблематикой проекта, акцентировали направления поиска наиболее приемлемых методов и форм организации работы родительского клуба, которые позволят сформировать у родителей наших воспитанников необходимые педагогические знания и умения. В первую очередь определили необходимость обучения родителей приемам, направленным на активизацию познавательной деятельности детей, обогащение словаря дошкольника и развитие связной речи, укрепление общих движений ребёнка, артикуляционной и мелкой моторики, коррекцию речевых нарушений и звукопроизношения.

Т.о. на аналитическом этапе были определены с *качественные составляющие педагогического образования родителей:*

*Предметно-информационная* (педагогические знания родителей):

* выяснение образовательных потребностей родителей;
* вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
* обеспечение условий для педагогического просвещения родителей.

Для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо установление доверительного контакта с родителями. Организация начального этапа работы клуба с анкетирования "Аспекты взаимодействия детского сада и семьи". Получив реальную картину социального статуса семьи по возможности обеспечения реабилитации ребёнка. Анализ собранных данных позволил определить тактику общения с каждым родителем. Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях семьи по возможности обеспечения реабилитации ребёнка каждой семьи, с учетом особенностей психолого-педагогического потенциала семьи. единого пространства. Совместная работа специалистов ДОУ (дефектолог, воспитатели, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательных отношений для создания эффективной ситуации развития и воспитания ребенка.

**Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.**

Организация особой образовательной среды во взаимодействии детского сада и семьи, в содержании двух модулей:

*Ценностно-ориентационная* (психологическая осведомленность родителей): востребованные личностные качества будущих школьников, как объектов образовательного процесса; интерес и уважение к ценностям традиционной системы образования и России. позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

*Деятельностно-коммуникативная* (педагогические умения родителей): Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей умение включаться в различные формы коллективного взаимодействия

Были применены различные технологии обучения родителей приёмам и способам, с помощью которых формируются значимые для успешной адаптации в школе навыки и процессы, корректируются и компенсируются отклонения в развитии психических процессов и познавательно-речевой деятельности.

На наш взгляд, наиболее эффективные формы и методы работы с родителями, которые были использованы это:

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;

- занятия с участием родителей;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- совместное создание предметно - развивающей среды;

- индивидуальные занятия с детьми для родителей;

- тренинги;

- семинар - практикум;

- родительские конференции.

Организация взаимодействия и тесного сотрудничества в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей обеспечили проведение коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями. В рамках работы «ПАПА-МАМИНОЙ ШКОЛЫ» проведены практикумы, тренинги "Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе", "Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу", "Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка".

В результате обогатился воспитательный опыт родителей для установления адекватных детско-родительских отношений и повысился эффект семейной подготовки к школе детей седьмого года жизни с особыми образовательными потребностями.

Темы цикла консультаций "Семья на пороге школьной жизни ребенка" подсказали беседы с родителями и анализ ответов детей на занятиях по развитию речи. Было проведено анкетирование родителей "Скоро в школу", интервью с детьми, тесты "Хочу ли я в школу", анализ рисунков детей "Каким я представляю себя в школе", интервьюирование родителей "Каким я представляю своего ребенка в школе".

Для установления адекватного фона детско-родительских отношений и изменения стиля общения между детьми и взрослыми в условиях предшкольной подготовки была выстроена поэтапная работа на семинарах-практикумах. В форме ролевой игры «родители - дети», целью встреч было: развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение.

В результате проделанной работы у родителей сформировались устойчивые педагогические компетенции: знание ими возрастных норм развития моторики, сенсорики, познания, особенностей проявления навыков самостоятельности и поведения старших дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семьедля успешной социализации и обеспечения реабилитации ребёнка с ОВЗ.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и технологий, общения с родителями, как с равноответственными участниками образовательного процесса, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей в вопросах формирования осознанного интереса к школе, накопление школьных компетенций старших дошкольников особыми образовательными потребностями.

Повысился уровень психолого-педагогической компетенции педагогов.Используя знания из различных источников, областей, обобщили результаты проведённой работы и объединили единым содержанием проектирования по данной теме. Кроме того, посчитали необходимым систематизировать и адаптировать собранный материал.

Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по повышению уровня готовности детей к школьному обучению носит систематический характер и встречает поддержку со стороны родителей.

Семья и детский сад два исходных воспитательных феномена для «выращивания» будущей личности, каждый из которых по-своему и в нужном объёме дает ребенку дошкольнику необходимый социальный опыт. Но только во взаимодействии друг с другом они могут создать оптимальные условия для успешной социализации маленького человека в большой мир.

Литература

Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В., Кривошеина И.Ю., Усманова О.Д. Подготовка детей к обучению в школе., Серия: Социально-психологическое сопровождение образования –Челябинск, 2007г.

Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекцнонно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Органи­зационный аспект). — М.: В.Секачёв, ИОИ, 66 с., 2004 г.